

Utbildningsstrategi

Region Örebro läns strategi för utbildning
2016-2020



Innehåll

Vision och värdegrund	3
Region Örebro läns vision för utbildning	3
Syfte	3
Bakgrund	3
Framgångsfaktorer, möjligheter och utmaningar	4
Professionella värden i vården	4
Mål	4
1. Kvalitet	5
2. Pedagogik och pedagogisk utveckling	5
3. Interprofessionellt lärande	6
4. Samverkan och utbildningsorganisation	7
Relationer och organisation	8
Politisk ledning	8
Chefer	8
Medarbetare	8
Uppföljning	9
Referenser	9







Vision och värdegrund

Region Örebro läns vision och värdegrund¹ är grunden för arbetet med en särskild utbildningsstrategi.

Region Örebro läns vision för utbildning

Regionen arbetar för att skapa goda livsvillkor för länets invånare. Den utbildning som genomförs inom hälso- och sjukvården ska ha som målsättning att förbättra vården och omsorgen för medborgarna, stärka studenters och medarbetares kompetens och inflytande samt verka rekryteringsfrämjande. Utbildningen ska vila på evidensgrund och vara forskningsstimulerande.

Utbildningsområdet ska som regionens arbete i övrigt präglas av en humanistisk människosyn och främja människors rätt till lika villkor samt bidra till en hållbar utveckling.

Syfte

Regionorganisationens utbildningsstrategi tydliggör målsättningar, intentioner och prioriteringar vad gäller regionens utbildningsåtaganden inom hälso- och sjukvården. Utbildningar inom forskningsområdet är inte omfattade av denna strategi. Ansvaret för internutbildning och individuell kontinuerlig professionell utveckling/fortbildning ligger på respektive verksamhet och omfattas därför inte heller av denna strategi.

Bakgrund

I regionens uppdrag ingår att garantera medborgarna en hög kvalitet på hälso- och sjukvården. Regionen har i samarbete med lärosäten, kommuner, landsting, regioner och andra intressenter ett omfattande utbildningsuppdrag. Att utbilda sjukvårdspersonal är ett nationellt uppdrag.

Kvaliteten på de så kallade verksamhetsförlagda utbildningarna (VFU) inom Region Örebro län är generellt hög eller mycket hög utifrån interna utvärderingar, vilket också i stor utsträckning är fallet för andra utbildningar som till exempel allmän (AT)² - och specialiseringstjänstgöring (ST)³ för läkare samt praktisk tjänstgöring för psykologer (PTP). Läkartutbildningen vid Örebro universitet startade 2011 och antalet antagna studenter ökar också på andra utbildningar som sjuksköterskeutbildningen vilket gör att utbildningsuppdraget för hälso- och sjukvården har växt och fortsatt kommer att växa under de år som omfattas av denna strategi.

Signaler kommer från kliniker med stort utbildningsansvar att uppdraget växer och att svårigheter ibland föreligger att rekrytera och avsätta medarbetare för utbildningsuppdrag. Praktiska förutsättningar som arbetsplatser för studerande saknas också ibland. Antalet utbildade handledare på vissa utbildningar, till exempel verksamhetsförlagd utbildning för sjuksköterskestudenter på Universitetssjukhuset Örebro är lågt. Samarbetet med vår primära samarbetspartner Örebro universitet är gott. Det finns dock fortfarande förbättringsområden vad gäller samverkan och samordning.

Kompetensförsörjning är ett område som har stor gemensam beröringsyta med området utbildning.

Kompetensförsörjning är ett område som har stor gemensam beröringsyta med området utbildning.

¹ Ref: [Örebro läns landsting - värdegrund och vision.pdf](#)

² Ref: [SYLF:s AT-ranking 2015.pdf](#)

³ Ref: [SYLF:s ST-enkät 2010.pdf](#)

En del av området kompetensförsörjning är medarbetarens kompetensutveckling som syftar att öka kvaliteten i vården, bidra till en stimulerande arbetsmiljö och att behålla och rekrytera medarbetare. Det systematiska kompetensutvecklingsarbetet är således en del i det strategiska rekryteringsarbetet, personalstrategin.

Framgångsfaktorer, möjligheter och utmaningar

Att med ökande antal studenter bevara och utveckla kvaliteten på professionsutbildningarna inom regionen är en utmaning. Att säkra kvaliteten är dock av avgörande betydelse för regionen och en förutsättning för en fortsatt utveckling av den universitetsanknutna delen av regionens verksamhet. Kraven på kvalitetssäkring av utbildningar inom hälso- och sjukvården ökar och resultaten av utbildningarna redovisas öppet. Kvaliteten på utbildningarna är därmed en konkurrensfaktor vid framtida rekryteringar av studenter och medarbetare.

Alla medarbetare ska kunna känna ett medägarskap i regionens utbildningsuppdrag och delaktighet i arbetet att bygga en lärande organisation som utgår ifrån vetenskap och beprövad erfarenhet.

Att samtidigt med detta säkra nuvarande medarbetarens kompetensutveckling är en viktig uppgift och en utmaning för regionens enskilda verksamheter och den enskilda medarbetaren.

Professionella värden i vården

Professionella värden är vitala för att utveckla morgondagens sjukvård. Dessa värden harmonierar med regionens värdegrund och ska vara vägvisare också

inom utbildningsområdet för att förbättra kvaliteten, effektiviteten och säkerheten i vården. Medarbetarnas kreativitet och vilja att fortsätta utveckla har hittills inneburit goda resultat och utgör en plattform för regionens vision att bli ledande i lärande.

Arbetet med utbildningsfrågor karaktäriseras av:

- Patientens fokus
- Arbeta i multiprofessionella team
- Arbeta evidensbaserat
- Använda förbättringskunskap
- Använda kommunikationstekniker och kommunikationsteknologi

Mål

De mål som anges nedan kommer att vara vägledande för regionens arbete kring utbildning under åren 2016-2020.

Generellt ska studentinflytandet öka i alla moment av utbildningsplanering, genomförande och uppföljning. Studenterna är framtidens medarbetare och är en resurs för ny kunskap i vården. Att öka studentinflytandet ökar också förutsättningarna för att intresset för ledarskap i vården ökar.

Medarbetarna inom utbildningsområdet ska arbeta för att skapa en attraktiv arbetsplats. Miljön ska präglas av respekt och tillit till individen, kompetens och kvalitet, nyfikenhet, laganda och stolthet.





1. Kvalitet

Att säkra kvaliteten är den enskilt viktigaste åtgärden inom utbildningsområdet.

Resultaten av utbildningarna ska dessutom vara mätbara gällande struktur och innehåll. Resultaten skall kunna brytas ner på individnivå (under skyddande av anonymitet) och kliniknivå. Resultaten av kvalitetsutvärderingar ska redovisas transparent.

Plan ska finnas för uppföljning av resultat och åtgärder vidtagna utifrån resultat.

Utbildningsmål skall ingå i verksamhetsmålen och uppföljas vid sedvanlig verksamhetsuppföljning. Utbildningarnas kvalitet utvärderas av respektive utbildningsanordnare/lärosäte i samverkan med utbildningscentrum. Alla utbildningar som Region Örebro län ansvarar för ska vara kvalitetssäkrade.

År 2020 gäller följande:

För grundutbildningar på universitetsnivå gäller följande kvalitetsmål:

1. VFU studenter anser att de har möjlighet att uppnå lärandemål. Målnivå >90 %
2. VFU studenter är nöjda som helhetsintryck med sin placering. Målnivå >85 %

För AT och övergripande ST-utbildning gäller följande kvalitetsmål:

1. AT anser att de har haft möjlighet att uppnå lärandemål under varje placering. Målnivå >90 %
2. AT är nöjda som helhetsintryck med varje placering. Målnivå >85 %
3. Utfall i AT-ranking ska förbättras varje år
4. Oberoende externa granskningar av AT och ST ska ha genomförts och planeras regelbundet vart 5:e år

För korta medicin- och vårdutbildningar samt för ST och PTP ska kvalitetsmål tas fram under perioden 2017-2018.

2. Pedagogik och pedagogisk utveckling

Att arbeta i en kreativ och utvecklande miljö stimulerar arbetsglädjen och ökar effektivitet och kvalitet.

Utbildningscentrum verkar inom Region Örebro län med syfte att vara en stödfunktion och bidra till pedagogiskt utvecklingsarbete inom Region Örebro län i samarbete med externa partners. Utbildningscentrum ska genomföra pedagogiska utbildningar för handledare, studierektorer, adjungerade kliniska adjunkter, huvudhandledare och studentansvariga, i lämpliga fall i samarbete med universitet och andra lärosäten.

De pedagogiska principerna ska utgå från pedagogiken på grundutbildningarna, huvudsakligen problembaserat lärande (PBL) och vara evidensbaserade. Den pedagogiska utvecklingen ska följas och pedagogiken ska gå mot mer lärandestyrt fokus även i utbildningar som inte har problembaserat lärande som pedagogisk utgångspunkt.

Pedagogisk progression gällande innehåll och nivå ska kunna följas från grundutbildningar till påbyggnad av professionsutbildningarna och annan fortbildning.

Pedagogiskt utvecklingsarbete ska stimuleras och uppmärksammas. Principer för detta skall utvecklas.

År 2020 gäller följande:

1. Alla yrkeshandledare ska ha grundläggande handledarutbildning.
2. Studentansvariga ska ha handledarutbildning 7.5 hp.
3. Pedagogiska uppdrag inom utbildningsorganisationen är meriterande avseende lönesättning och tjänstetillsättningar.

3. Interprofessionellt lärande

Teamarbete inom vården ökar. Att träna kommunikation och samarbete ökar förståelsen och möjliggör säkrare informationsöverföring och bättre vårdkvalitet och är avgörande för att öka patientsäkerheten.

Det interprofessionella lärandet ska öka och nya miljöer för utbildning ska identifieras och utvecklas. Studentmedverkan i vårdens alla delar uppmuntras.

Samarbetspartners i arbetet med interprofessionellt lärande är utvecklingsenhet/utbildningsenhet på respektive område samt kliniskt träningscenter (KTC)

och enskilda individer/kliniker inom respektive område. En samordning bör etableras för att sprida goda resultat över professions- och organisationsgränser och för att öka effektiviteten.

År 2020 gäller följande:

1. Arenor för interprofessionellt lärande såsom studentavdelningar och studentmottagningar ska vara etablerade.

4. Samverkan och utbildningsorganisation

Örebro universitet är regionens primära samarbetspartner inom akademisk utbildning. Kommuner, andra regioner/landsting och lärosäten, vårdcollege, privata utbildare samt andra myndigheter utgör också samarbetspartners. Samverkan och samordning inom regionen och med andra vårdgivare beträffande utbildning är som i sjukvården i övrigt viktigt för att öka effektiviteten och kvaliteten.

Samverkan med partners ska utvecklas för att öka förståelsen och skapa gemensamma mål. Samverkanssystemet bör vidareutvecklas för att uppnå effektivare processer.

År 2020 gäller följande:

1. Inom Region Örebro län ska enhetliga avtal med lärosäten ha upprättats med målet att minska antalet olika avtal och ersättningsnivåer.
2. Samverkan och samordning av verksamhetsförlagd utbildning samt andra professionsutbildningar sker över organisationsgränserna med syftet att ytterligare effektivisera utbildningsområdet.
3. Studierektorsorganisationen anpassas till ökat antal studenter, AT och ST samt ökad rekrytering av sjukvårdspersonal från EU/ESS samt tredje land.





Relationer och organisation

Utbildning ett gemensamt ansvar

Det är ett gemensamt ansvar för förtroendevalda och anställda i Region Örebro län att utveckla organisationen och arbetsförhållandena, så att vi inom Region Örebro län kan bli ledande i lärande med syftet att erbjuda länets invånare bästa möjliga vård.

Politisk ledning

Regionfullmäktige är högsta beslutande organ som beslutar om inriktningen för Region Örebro län som folkhälsoaktör, vårdgivare, arbetsgivare, utbildningsanordnare och initiativtagare/finansiär till forskning. Fullmäktige fördelar de övergripande resurserna och fastställer riktlinjer och policies.

Utbildningsstrategin fastställs av regionstyrelsen. Styrelsen utövar styrning och uppföljning i enlighet med utbildningsstrategin. Styrelsen ansvarar för att följa utbildningsverksamheten och se till att målsättningarna i strategin, utifrån förutsättningar och angelägenhetsgrad, är uppfyllda senast 2020.

Chefer

Regiondirektören ansvarar för att bereda utbildningsfrågor för regionfullmäktige och regionstyrelse. Förvaltningschef för Hälso- och sjukvårdsförvaltningen, med utbildningscentrum som resurs, bereder utbildningsfrågor för regionstyrelsen.

Varje områdeschef inom Hälso- och sjukvårdsförvaltningen ansvarar för att målen i utbildningsstrategin, såsom de förtydligats i förvaltningens interna uppdrag om utbildningsverksamhet, bryts ner i de aktiviteter som behövs för att målen ska uppnås inom respektive verksamhet.

Chefer på alla nivåer har ett ansvar för att arbeta för att målen uppfylls i överenskommelsen om utbildning, som bygger på utbildningsstrategin, och se till att utbildning integreras i den dagliga verksamheten.

Medarbetare

Varje medarbetare har ett eget ansvar för att vara delaktiga i utbildning samt att arbeta utifrån målen i strategin.

Uppföljning

Uppföljning av målen sker årligen i regionens uppföljningsprocess i enlighet med aktuella verksamhetsplaner.

Fokusberedningen för klinisk forskning och utbildning ska årligen följa upp utbildningsstrategin. Under 2018 ska en halvtidsuppföljning av hela utbildningsstrategin göras i fokusberedningen för klinisk forskning och utbildning. Som en följd av denna eller av ändrade yttre förhållanden kan strategin behöva revideras.



Region Örebro län

Postadress Region Örebro län, Box 1613, 701 16 Örebro, E-post: regionen@regionorebrolan.se

Besöksadress Eklundavägen 2, Örebro, Tel: 019-602 70 00, Fax: 019-611 81 32,

www.regionorebrolan.se